



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«КОРОЧАНСКИЙ РАЙОН»**

Ленина ул., 59, г. Короча,  
Белгородская область, 309210  
тел./факс: (47231)5-55-34  
e-mail: korroo@yandex.ru

*15.01.2020* № *9*

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Заведующему  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида №1  
«Сказка» г.Короча Белгородской  
области»**

**Дудоровой Н.Н.**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о согласовании Программы развития образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка» г.Короча  
Белгородской области» на 2020-2024 годы**

Рецензируемая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка» г.Короча Белгородской области» на 2020-2024 годы соответствует современным требованиям к программе как документу и инструменту управления процессом развития образовательного учреждения.

Актуальность Программы развития подтверждается требованиями, предъявляемыми к современному образовательному учреждению. Цель Программы: создание условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.

Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством запланированных мероприятий:

- использование в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- включенность ДООУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;

-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования;

- использование вариативных форм предоставления дошкольного образования;

- функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- осуществление взаимодействия с социальными партнёрами.

Программа развития содержит все необходимые разделы: аналитико-прогностическое обоснование программы, концепция желаемого будущего состояния ДООУ, план деятельности по реализации Программы, ожидаемые конечные результаты реализации Программы, ресурсное обеспечение, контроль и управление процессом реализации Программы.

Разделы Программы развития имеют содержательное наполнение, построенное с учетом сложившихся традиций образовательного учреждения и изменений в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции создания условий для обучения и воспитания обучающихся.

По результатам экспертизы комиссия установила, что проект программы соответствует установленным требованиям и представляет собой завершённый документ.

Принято решение о согласовании Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка» г.Короча Белгородской области» на 2020-2024 годы.

**Начальник управления  
образования администрации  
муниципального района  
«Корочанский район»**



**Г.И. Крештель**

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»  
9 января 2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №1 «Сказка»  
Н.Н. Дудорова  
Приказ от 09.01.2020 г. №11

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Корочанский район»  
Г.А. Крештель



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида №1 «Сказка»  
г.Короча Белгородской области»  
на 2020 – 2024 годы**

г.Короча  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития .....	5
1.1. Общие положения .....	5
1.2. Паспорт программы развития .....	6
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития....	14
2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения ...	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ .....	26
2.3. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения.....	37
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	40
3.1. Ведущие концептуальные подходы .....	40
3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования .....	46
Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ .....	51
4.1. Механизм реализации Программы развития .....	51
4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	52
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности .....	58
5.1. Реализация образовательной программы ДОУ.....	58
5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ..	60
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной .....	64
образовательной организации .....	64
Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы.....	65
Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы .....	66
Раздел 9. Управление процессом реализации программы .....	67

## **Раздел 1. Информационная карта Программы развития**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка» г. Короча Белгородской области» (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном учреждении и призвана обеспечить реализацию целевых установок направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, готовность и возможность работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Корочанского района в части развития системы дошкольного образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## 1.2. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Сказка» г. Короча Белгородской области»
<b>Авторы и разработчики Программы</b>	Рабочая группа: - <i>Н.Н. Дудорова</i> – заведующий ДОУ; - <i>Т.И. Шумова</i> – старший воспитатель; - <i>П.П. Кондратенко</i> – председатель Управляющего совета ДОУ; - <i>Л.И. Кодинцева</i> - председатель первичной, профсоюзной организации ДОУ, воспитатель; - <i>Е.В. Бакаева</i> – воспитатель; - <i>Л.М. Бочарова</i> – представитель родительской общественности, член Управляющего совета ДОУ.
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<b>Нормативные правовые акты федерального уровня:</b> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года); 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»; 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

- период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.;
  11. Государственная программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.;
  12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
  13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;
  14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
  15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.
- Нормативные правовые акты регионального уровня:**
1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
  2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27пп;
  3. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);
  4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;
  5. Стратегия развития дошкольного, общего и

дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп;

6. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области, утвержденный постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);

7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;

8. Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

9. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

10. Региональная стратегия "Доброжелательная школа";

11. Региональный проект "Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад");

12. Приказ департамента образования Белгородской области №22 от 22.01.2019г. "О присвоении статуса региональной инновационной площадки дошкольным образовательным организациям Белгородской области".

***Муниципальный уровень:***

- Постановление администрации муниципального района «Корочанский район» от 12.09.2014г. №650 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Корочанского района на 2015 – 2020 годы».

- Постановление администрации муниципального района «Корочанский район» от 28.02.2019г. №99 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Корочанский район» от 12.09.2014г. №650

- Приказ Управления образования администрации Корочанского района №614 от 06.05.2019г. "Об утверждении перечня образовательных учреждений района по внедрению бережливых технологий" ("Бережливый детский сад").

- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1431 от 29.12.2017г. «Об участии в областном проекте «Сохранение и укрепление здоровья детей на



МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<p>основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение».</p> <p><b>Институциональный уровень:</b>  Устав ДОУ;  ООП ДО ДОУ;  АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДОУ;  Лицензия на осуществление образовательной деятельности;  Локальные акты ДОУ.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.</p>
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию здорового образа жизни и пропаганде здорового образа жизни у воспитанников ДОУ в рамках реализации проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение».</li> <li>- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".</li> <li>- Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".</li> </ul> <p>Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Реализация Программы: с января 2020 по декабрь 2024 года.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. <i>Организационно-подготовительный этап (январь 2020г. - апрель 2020г.).</i></p>

- анализ результативности работы ДОУ за 2017 -2019 г.г.;
- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка цели Программы, миссии ДОУ;
- разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации;
- выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования.

*2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2023 гг.).*

- реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития;
- анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования нового образовательного пространства МДОУ в рамках реализации модели "Доброжелательный детский сад";
- инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального уровней направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада;
- развитие инновационного потенциала ДОУ посредством создания условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в инновационную, проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменения вектора сотрудничества с семьями воспитанников.

*3. Заключительный, результативный этап (январь-август 2024 год)*

- оценка эффективности реализации модели "Доброжелательный детский сад";
- оценка эффективности внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада;
- оценка эффективности инновационной деятельности ДОУ;
- оценка эффективности совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;
- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ;</li> <li>- обобщение опыта ДОУ по созданию условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ развивается посредством реализации модели "Доброжелательный детский сад" где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья;</li> <li>- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ;</li> <li>- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;</li> <li>- дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивные, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;</li> <li>- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ;</li> <li>- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;</li> <li>- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада;</li> <li>- педагоги ДОУ инициируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей;</li> <li>- педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным</li> </ul>

	<p>практическим материалом с коллегами района и региона (педагогические интернет-сообщества России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах;</li> </ul> <p>материально – техническая база ДОУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>
<p><b>Мероприятия по реализации программы</b></p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- включенности ДОУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>- реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> </ul> <p>осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</p>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОУ.</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОУ, будущее видение ДОУ.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОУ возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ,</p>

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

	<p>определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ДОУ соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и муниципалитета.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ДОУ (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОУ, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОУ, её «образ» в будущем.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), организации платных дополнительных образовательных услуг, средств от участия ДОО в конкурсах.</p>
<p><b>Контроль и координация Программы</b></p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Белгородского района, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет ДОО.</p>

## Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

## 2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

<b>1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Учредитель</b>	Муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район». Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет функции и полномочия учредителя в пределах своей компетенции.
<b>Год основания</b>	1943 год – начало функционирования Корочанского ясли-сада. 1982 год – ввод в эксплуатацию центрального типового здания Корочанского ясли-сада № 1 на 6 групп.
<b>Юридический адрес (индекс)</b>	309210 Белгородская область, г.Короча, улица Пролетарская, д. 35
<b>Телефон (код населенного пункта)</b>	(47231)55204
<b>Факс (код населенного пункта)</b>	(47231)55204
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:skazka.dou1@yandex.ru">skazka.dou1@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.skazka-korocho.ru/">http://www.skazka-korocho.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Дудорова Наталья Николаевна
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Лицензия от 21 декабря 2016 года, серия 31Л01 № 0002213, бессрочная Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0004700 от 24 сентября 2018г.
<b>Устав (дата регистрации)</b>	Дата регистрации в новой редакции 11.05.2017 г.
<b>Почтовый адрес дошкольной образовательной организации</b>	309210 Белгородская область, г.Короча, улица Пролетарская, д. 35
<b>Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:</b>	2017 год дошкольная организация занесена на районную Доску почёта за ответственный добросовестный труд, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения
<b>2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</b>	
<b>Специалисты</b>	<b>для</b> Педагогический коллектив - 19 человек, из них:

<b>реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель - 1;</li> <li>• педагог-психолог – 1;</li> <li>• учитель – логопед -2</li> <li>• учитель -дефектолог – 1;</li> <li>• музыкальный руководитель - 2;</li> <li>• инструктор по физической культуре-1;</li> <li>• воспитатели – 12.</li> </ul>
<b>Общее количество педагогических кадров</b>	19
<b>из них совместителей</b>	5
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	13 (68%)
<b>Имеют правительственные награды</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	-
<b>Имеют другие отраслевые награды:</b>	
<b>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации</b>	1
<b>Звание «Отличник народного просвещения»</b>	1
<b>Имеют ученую степень</b>	-
<b>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов:</b>	
<b>- муниципального уровня;</b>	4
<b>- регионального уровня;</b>	2
<b>- заочных конкурсов всероссийского уровня</b>	4
<b>3. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
<b>Формы государственно – общественного управления</b>	Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур. 1.Педагогический совет Учреждения (с 2010 года). коллегиальный орган управления, созданный в целях

	<p>развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий хозяйством.</p> <p><b>Компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение направлений образовательной деятельности ДОО;</li> <li>• принятие образовательных программ;</li> <li>• принятие годового плана деятельности ДОО;</li> <li>• решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</li> <li>• выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</li> <li>• заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>2.Общее собрание работников Учреждения (с 2010 года). является высшим органом коллегиального управления ДОО. Включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО. К его <b>компетенции</b> относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение приоритетных направлений деятельности ДОО;</li> <li>• внесение предложений Учредителю об изменении Устава;</li> <li>• разработка и принятие локальных актов ДОО, регламентирующих правовое положение работников ДОО и воспитанников;</li> <li>• избрание членов Управляющего совета из числа работников ДОО;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов материально — технического обеспечения и оснащения ДОО.</li> </ul> <p>3. Управляющий совет (с <b>2010 г.</b>) включает в себя представителей из числа родителей (4 человека), из числа работников ДОО (4 человека), представитель Управления образования (1 человек), заведующий ДОО. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.</p> <p><b>Компетенция Управляющего совета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение Программы развития ДОО;</li> <li>• содействие привлечению внебюджетных средств;</li> <li>• согласование правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в ДОО;</li> <li>• распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;</li> <li>• заслушивание отчета Заведующего ДОО по итогам</li> </ul>
--	---



	<p>учебного и финансового года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение критериев и показателей эффективности деятельности работников ДОО;</li> <li>• рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>• рассмотрение отчетов об исполнении муниципального задания;</li> <li>• обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к компетенции Управляющего совета;</li> </ul> <p>рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками ДОО прав, закрепленных Уставом.</p>
<p><b>Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2019-2024 году</b></p>	<p>Инновационная деятельность по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональная инновационная площадка по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» на основании приказа департамента образования Белгородской области №22 от 22.01.2019г.(2019-2021).</li> </ul>
<p><b>4. Воспитанники дошкольной образовательной организации</b></p>	
<p><b>Общее количество</b></p>	<p>169 человек</p>
<p><b>из них по возрастным группам</b></p>	<p>1. ГКП -10 чел.                  2. Младшая "А" - 14                  3. Младшая "Б" -16                  4. Средняя "А" - 20                  5. Средняя "Б" - 19                  6. Старшая "А" - 20                  7. Старшая "Б" - 22                  8. Подготовительная "А" - 24                  9. Подготовительная "Б" - 24</p>
<p><b>Участники:</b>                  - муниципальных конкурсов</p>	<p>46</p>
<p>- региональных конкурсов</p>	<p>15</p>
<p>- всероссийских конкурсов</p>	<p>86</p>
<p><b>5. Сотрудничество с родителями</b></p>	
<p><b>Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары – практикумы, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэшмобы, акции.</p>

<p><b>Участие родителей в управлении образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации</b></p>	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации созданы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский комитет</li> <li>2. Родительское собрание.</li> </ol>
<p><b>Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией (по итогам анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»)</b></p>	<p>94%</p>
<p><b>6. Социальное партнерство</b></p>	
<p><b>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</b></p>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями г. Короча, Белгородской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБОУ «Корочанская СОШ им Д.К. Кромского» (договор, план работы);</li> <li>2. ОГБУЗ "Корочанская ЦРБ" (договор);</li> <li>3. МКУК «Корочанская центральная районная библиотека имени Н.С. Соханской (Кохановской)» (договор); ;</li> <li>4. МКУК «Корочанский районный историко-краеведческий музей» (договор);</li> <li>5. ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (договор);</li> </ol> <p>Организация совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию;</li> </ul> <p>организация тематических встреч с работниками ДОУ, направленных на популяризацию их деятельности на территории города и района.</p>
<p><b>7. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b></p>	

<p><b>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</b></p>	<p>1. Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Корочанского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p>
<p><b>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</b></p>	<p><b>Реализация проектов:</b></p> <p><b>Участник регионального проекта:</b></p> <p>1. Реализация регионального проекта «Танцевальная палитра». Приказ управления образования Корочанского района № 953 от 3.10.2016, № 962 от 06.10.2016.</p> <p>2. Реализация регионального проекта: Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение» Приказ Управления образования от 29.12.2017 №1431</p> <p>3. Региональная инновационная площадка по теме: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях белгородской области» Пр. департамента образования Белгородской области №82 от 22.01.2019г.</p>
<p><b>8. Организация различных форм вариативного образования</b></p>	
<p><b>Наличие:</b></p> <p>- групп кратковременного пребывания</p> <p>- консультационных центров</p>	<p>Функционирует:</p> <p>- группа кратковременного пребывания с 2015 г.</p> <p>- Консультационный центр с 2013 г.</p>
<p><b>9. Особенности учебного плана</b></p>	
<p>Учебный план МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из базовой и вариативной частей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный учебный план.</p>	
<p><b>Основные, адаптированные и парциальные программы</b></p>	<p><b>Основные программы:</b></p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработанная с учётом программно-методического комплекса программы "От рождения до школы".</p> <p><b>Адаптированные программы:</b></p> <p>АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>АОП ДО для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Парциальные программы:</b></p> <p>- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д..</p>

	-Программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л.
<b>10. Методическая работа в ДОУ</b>	
<b>Система работы с молодыми специалистами</b>	Индивидуальное наставничество - широко применяется старшим воспитателем ДОУ, а также педагогами-наставниками в работе с педагогами, не имеющими опыт работы, испытывающими затруднения в решении педагогических проблем. Помощь конкретным педагогам может приобретать повседневный, иногда деятельный характер, однако предпочтительнее более перспективный подход – это создание долговременной «программы выращивания творческого педагога».
<b>Подготовка и проведение открытых мероприятий</b>	На базе ДОУ 2014-2019г.г. были организованы 5 семинаров для педагогов дошкольных образовательных организаций и дошкольных групп Корочанского района с презентацией практических материалов деятельности ДОУ и показом педагогических мероприятий. Были рассмотрены вопросы, касающиеся профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, также реализация образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" в структуре основной образовательной программы дошкольной организации», организации нравственно – патриотического воспитания в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, преемственности инновационных и традиционных подходов к организации коррекционно - логопедической работы в рамках инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и др..
<b>Организация повышения квалификации</b>	Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов.

<p><b>Анализ успешности использования традиционных методик и образовательных технологий</b></p>	<p>в 2017 году – творческий коллектив ДОУ награждён благодарностью управления образования муниципального района «Корочанский район» за организацию работы творческой площадки для дошкольников на районном экологическом празднике «Солнечный круг»; приказ от 15.06.2017 г. №729</p> <p>в 2017 году коллектив МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» занесён на районную Доску почёта за ответственный добросовестный труд, большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения. Свидетельство Главы администрации Корочанского района, 29 июля 2017 г.</p> <p>в 2018 году – команда обучающихся ДОУ – участники муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в трёх номинациях «Умное поколение «Интеллект 0+», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»); приказ от 21.05.2018 г. №648;</p> <p>в 2019 году творческий коллектив ДОУ награжден почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» лауреата в IV районном конкурсе театрального искусства работников сферы образования Корочанского района «Игра в КЛАССИКИ», посвящённого Году театра.</p> <p>2018 годах коллектив награждён дипломом управления образования муниципального района «Корочанский район» за 1-е место по сбору семян древесных культур и высокую исполнительскую дисциплину в рамках регионального экологического проекта «Зелёная столица»;</p> <p>В 2017 году – 4 диплома победителей управления образования муниципального района «Корочанский район» в районной выставке – конкурсе Новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; «Зимняя фантазия» приказ УО от 09.01.2017 г. №10;</p> <p>в 2018 году - диплом управления образования муниципального района «Корочанский район» за 1 место в районной экологической акции «Живи, лес!»;</p> <p>в 2018 году - диплом управления образования муниципального района «Корочанский район» за 1 место в районной экологической акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево»;</p> <p>в 2018 году - Литвинова В.П., воспитатель, - победитель районного этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Авторская работа». Приказ от 07.11.2018 г. №1216;</p> <p>в 2018 году – Козинцева Л.И., воспитатель, - победитель районного этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Приз зрительских симпатий». Приказ от 07.11.2018 г. №1216;</p> <p>В 2018 году- 2 диплома управления образования муниципального района «Корочанский район» 2-м победителям (Литвинова В.П., воспитатель, Булгакова Виктория, воспитанница) в районной выставке – конкурсе Новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; приказ УО от 28.12.2018 г. №1556;</p>
---	--

в 2018 году - победитель районной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа».

в 2018 году - Бакаева Е.В., воспитатель,- победитель муниципального открытого форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зелёная столица» в номинации «Детский ландшафтный проект»;

В 2019 году – команда обучающихся ДОУ – победители муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Интеллектуальный конкурс «Умное поколение- интеллект 0+», приказ от 22.04.2019 г. №554.

В 2017 году- 4 диплома управления образования муниципального района «Корочанский район» 4-м призёрам в районной выставке – конкурсе Новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; «Зимняя фантазия» приказ УО от 09.01.2017 г. №10;

в 2017 году коллектив награждён дипломом управления образования муниципального района «Корочанский район» за 2 место по сбору семян древесных культур и высокую исполнительскую дисциплину в рамках регионального экологического проекта «Зелёная столица»; приказ УО от 09.03.2017 г. №275;

в 2018 году обучающаяся ДОУ награждена дипломом призёра (2 место) в муниципальном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», приказ от 30.01.2018 г. №94;

в 2018 году – Литвинова В.П., воспитатель, награждена дипломом ОГАОУ ДПО «БелИРО» призёра региональной олимпиады 2018 г. «Педагог 21 века» Приказ БелИРО от 22.11.2018г. №809-ОД.

в 2018 году – Кодинцева Л.И, воспитатель, Шевцов Кирилл, Дубчак Михаил, воспитанники, награждены дипломами призёров районного этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Авторская работа» 2018 г. Приказ от 07.11.2018 г. №1216;

в 2017 годах – коллектив ДОУ награждён дипломом управления образования муниципального района «Корочанский район» за 2-ые места в районном смотре - конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений;

в 2018 году – педагогический коллектив ДОУ награждён дипломом управления образования муниципального района «Корочанский район» за 2 место в муниципальном конкурсе «Детский сад года -2018»;

в 2018 году – команда обучающихся ДОУ – призёры муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в трёх номинациях «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово, вокал (солист) и хореография); приказ от 21.05.2018 г. №648.

В 2018 году- 2 диплома управления образования муниципального района «Корочанский район» 2-м призёрам (воспитанникам) в районной выставке – конкурсе Новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

	<p>приказ УО от 28.12.2018 г. №1556.</p> <p>в 2018 году Бакаева Е.В., воспитатель, и Матлашов Артём, воспитанник- диплом участника регионального открытого форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зелёная столица» в номинации «Детский ландшафтный проект»;</p> <p>в 2018 году Кодинцева Л.И., воспитатель, - диплом участника регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание», приказ департамента образования от 11.12.2018 г. №3184.</p> <p>в 2018 году - Литвинова В.П., воспитатель, - победитель районного этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Авторская работа». Приказ от 07.11.2018 г. №1216;</p> <p>в 2018 году – Кодинцева Л.И., воспитатель, - победитель районного этапа областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Приз зрительских симпатий». Приказ от 07.11.2018 г. №1216;</p> <p>В 2018 году- 2 диплома управления образования муниципального района «Корочанский район» 2-м победителям (Литвинова В.П., воспитатель, Булгакова Виктория, воспитанница) в районной выставке – конкурсе Новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; приказ УО от 28.12.2018 г. №1556;</p> <p>в 2018 году - победитель районной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа».</p> <p>в 2018 году - Бакаева Е.В., воспитатель,- победитель муниципального открытого форума по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зелёная столица» в номинации «Детский ландшафтный проект»;</p> <p>В 2019 году – команда обучающихся ДОУ – победители муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Интеллектуальный конкурс «Умное поколение- интеллект 0+», приказ от 22.04.2019 г. №554.</p> <p>Педагогический коллектив – награждён дипломом призёра (3 место) в областной выставке-конкурсе «Цветы, как признание...» Номинация «Цветочная экспрессия». Приказ от 07.10.2015 г. №4145.</p> <p>в 2018 году - Кодинцева Л.И., воспитатель, награждена дипломом ОГАОУ ДПО «БелИРО» победителя региональной олимпиады 2018 г. «Педагог 21 века» Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 22.11.2018 г. №809-ОД.</p> <p>в 2018 году - Ермоленко Е.В., воспитатель, награждена дипломом призёра в районном конкурсе «Воспитатель России 2018», Приказ от 21.02.2018 г. №203</p>
--	--

11. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	
<p><b>Уровень информационной компетентности членов педагогического коллектива</b></p>	<p><b>100% педагогов</b> системно используют мультимедийные и интерактивные технологии в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работают с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм;</li> <li>➤ используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала: <a href="http://beliro.ru/">http://beliro.ru/</a>, <a href="http://www.doshcolniki.ru">www.doshcolniki.ru</a>, <a href="http://belmama.ru">belmama.ru</a>, <a href="http://tanja-k.chat.ru">http://tanja-k.chat.ru</a>;</li> <li>➤ являются членами интернет-сообщества, размещают свои материалы в Интернет-пространстве на сайте <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>, на сайте ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Использование в образовательном процессе интерактивных разработок и учебных материалов</b></p>	<p>Официальный сайт управления образования и науки Белгородской области <a href="http://www.beluno.ru/">http://www.beluno.ru/</a></p> <p>Российский образовательный портал. <a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a></p> <p>Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Федеральный портал <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>«Российское образование»</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Сайт фестиваля педагогических идей. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Огромное количество разработок уроков по всем школьным дисциплинам.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Белгородский государственный Университет <a href="http://www.bsu.edu.ru">http://www.bsu.edu.ru</a></p>



	<p>Белгородская государственная универсальная научная библиотека <a href="http://www.bgunb.ru/">http://www.bgunb.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>Учебные видеофильмы, CD и DVD программы <a href="http://www.mtvideo.ru/">http://www.mtvideo.ru/</a></p> <p>Сайт Культура России содержит обширную информацию о литературе, искусстве, архитектуре, музыке, кино, декоративно-прикладному искусству <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a></p>
<b>Наличие электронной почты в детском саду:</b>	<a href="mailto:skazka.dou1@yandex.ru">skazka.dou1@yandex.ru</a>
<b>Наличие сайта в детском саду</b>	<a href="http://www.skazka-korochoa.ru/">http://www.skazka-korochoa.ru/</a>

<b>наличие электронной почты у сотрудников</b>		100%		
<b>наличие факса</b>		(47231) 5-52-04		
<b>12. Здоровье обучающихся</b>				
<b>Анализ заболеваемости и посещаемости:</b>				
№	Показатели /год	2017г.	2018г.	2019г.
1.	Среднесписочный состав	200	184	167
2.	Число пропусков 1 ребенком	51	53	45
3.	Число пропусков ребенком по болезни	9,7	11,9	9.2
4.	Количество случаев заболеваемости	233	384	277
5.	Количество часто болеющих детей	7	8	8
6.	Функционирование (посещаемость)	79%	77%	81.1%
<b>Выполнение норм питания</b>				
№	Год	% выполнения		
1	2017г.	99		
2	2018г.	95,8		
3	2019г.	97%		

Распределение детей по группам здоровья						
Года	Кол – во детей	I групп а	II группа	III группа	IV группа	Инвалид
2017 год	200	126	69	5	-	-
2018 год	184	104	79	1	-	-
2019 год	167	95	70	1	1	1

### 13. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

<b>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</b>	<p>1943 год – начало функционирования Корочанского ясли-сада. В 1982 году введено в эксплуатацию центральное типовое здание. Детский сад расположен в глубине жилого микрорайона, в основном это частный жилой сектор, в двухэтажном типовом здании. Учреждение создано в соответствии с постановлением Главы Корочанского района Белгородской области от 23.12.1999г. №528.</p> <p>Зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 31 №000652410 от 15.03.2004 г.) и занесено в единый государственный реестр</p>
--	--

	юридических лиц (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №001815795 от 17 февраля 2000г.).
<b>Общая площадь здания (кв.м.)</b>	1144,5 кв.м.
<b>Музыкальный зал</b>	73 кв.м.
<b>Участок ДОУ (кв. м)</b>	7400,0 кв.м.
<b>Спортивная площадка (кв.м.)</b>	375 кв.м.
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 шт. компьютеров, из них 4 имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 2 шт. принтеров</li> <li>• 1 шт. МФУ</li> <li>• 1 шт. проектор;</li> <li>• 2 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 1 шт. экран.</li> </ul>
<b>14. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации</b>	<p>«Нам каждый год встречать и провожать. И каждый день глядеть в ребячьи души. Нам каждый час единство с ними ощущать И с каждым мигом становиться чище, лучше...»</p>

<p><b>Основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии с образовательной политикой в области дошкольного образования.</b></p>	<p><b>Миссия детского сада:</b>                  Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья</p> <p><b>Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:</b>                  «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)                  «Каждый ребёнок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»                  «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»                  «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»                  «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»</p> <p><b>Ведущая концептуальная идея развития учреждения:</b>                  «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»                  В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.</p> <p><b>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;</li> <li>- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;</li> <li>- общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»</li> <li>- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;</li> <li>- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.</li> </ul>
--	---

<p><b>Традиции дошкольной образовательной организации</b></p>	<p><b>Праздники, акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День любви, семьи и верности»;</li> <li>- «День матери»;</li> <li>- «День города»;</li> <li>- «Новый год»;</li> <li>- «Рождественские колядки»;</li> <li>- «Троица»;</li> <li>- «Бессмертный полк»;</li> <li>- «День защиты детей».</li> </ul> <p>Совместные досуговые мероприятия с родителями: выставки – фестивали, фотовыставки, спортивные флешмобы, совместные акции по ПДД, встречи с интересными людьми</p> <p><b>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утренний круг»;</li> <li>- «Празднование Дня Рождения».</li> </ul>
<p><b>Представление идеального детского сада будущего</b></p>	<p><b><u>Идеальный детский сад будущего это:</u></b></p> <p><b>ДЕТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, талантливы, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу.</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальны, профессиональны в построении общения и взаимодействия с детьми, в том числе, имеющими особенности как здоровья, так и индивидуальных способностей, и их родителями. Легко совместными усилиями выстраивают вектор развития каждого воспитанника, учитывая его личностные и индивидуальные особенности.</li> </ul> <p><b>РОДИТЕЛИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимы, тактичны, педагогически компетентны в вопросах воспитания и развития дошкольников, стремятся к единым требованиям в обучении и воспитании своего ребенка вместе с ДОУ. Проявляют понимание, сотрудничество и солидарность во всех начинаниях деятельности ДОУ.</li> </ul>

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

Анализ образовательной деятельности ДОУ включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы детского сада. Кратко остановимся на каждом из них.

Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в ДОУ, был рассмотрен через влияние 3-х факторов: политического, экономического, социального. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа.

### *Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации:*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1) и отделено от «присмотра и ухода» за детьми. На законодательном уровне в перечень обязанностей и ответственности для педагогических работников включено следующее требование – «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1). Поэтому в современной системе Российского образования происходят существенные изменения, связанные также с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) и сменой модели профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в системе дошкольного образования.

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.

### *Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:*

Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 85%.

Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг. В этих условиях такая педагогическая система как воспитательная в образовательной работе с детьми приобретает особое значение.

*Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:*

Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.

Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ образовательной деятельности ДОУ позволил сделать следующие выводы:

1. Политические, экономические, социальные факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации, включают и ресурсы развития ДОУ - усиление инновационной составляющей деятельности дошкольной организации, активизация деятельности коллектива по построению системы образовательной деятельности, учитывающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое направления дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
2. Ведущим риском является несформированность мотивационных процессов у педагогов для смены педагогического мышления в условиях реализации ФГОС ДО и обновление системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

***SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития***

<b>1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;</li> <li>- наличие условий для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- наличие более чем у 50% педагогов потенциала профессионального творчества и компетентности, обеспечивающих готовность к нововведениям и инновационным процессам;</li> <li>- в ДОУ обеспечено стабильное функционирование;</li> <li>успешное участие педагогов ДОУ, детей в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%;</li> <li>- организация вариативных форм дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность педагогов в реализации образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО;</li> <li>- слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОУ.</li> </ul>
--	---

<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение роста спроса на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- расширение области взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства (по количеству и качеству) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- расширение форм взаимодействия с родителями в рамках Консультационного Центра;</li> <li>- участие коллектива ДОУ в проектной и инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспеченность педагогическими кадрами;</li> <li>- увеличение численности воспитанников.</li> </ul>
<b>2.Содержание оздоровительной работы</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ;</li> <li>использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных);</li> <li>- система оздоровления детей в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе;</li> <li>- индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья;</li> <li>- наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденция к повышению уровня заболеваемости;</li> <li>- недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО;</li> <li>- недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</li> </ul>
---	--

*Анализ внешних факторов развития ДОУ*

<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания;</li> <li>-научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома;</li> <li>- увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> </ul>

**3.Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности**

*Анализ внутренних факторов развития ДОУ*

<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<p><b>Участник регионального проекта:</b> 2016-2019г.г. <b>Участник регионального проекта:</b> «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения «Воспитываем здоровое поколение»</p> <p><b>Участник регионального проекта:</b> - 2017-2018 гг.- "Танец как средство эстетического развития детей" ("Танцевальная палитра")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности;</li> <li>- инициирование проектов осуществляется только со стороны заведующего и старшего воспитателя ДОО;</li> <li>- недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной</li> </ul>



<p><b>Участник регионального проекта:</b>                  - 2019-2020г.г."Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад").                  - 2019-2021г.г. <b>инновационная деятельность на региональном уровне</b> по проблеме:                  - «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p>	<p>деятельности, как для ребенка, так и для ДОУ в целом;</p>
--	--

<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<p>-участие в проекте "Доброжелательный детский сад";                  -участие в проекте " Воспитываем здоровое поколение".</p>	<p>- недостаточное материально-техническое оснащение;                  - отсутствие мотивации у педагогов и родителей к участию в проектной и инновационной деятельности.</p>
<b>4. Кадровое обеспечение</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<p>- наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС ДО;                  - 92% педагогов аттестованы на квалификационные категории;                  -100% педагогов имеют курсы повышения квалификации;                  - педагоги представляют опыт работы в рамках семинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях;                  -педагоги становятся победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах на различных уровнях.</p>	<p>- недостаточно молодых талантливых специалистов;                  - слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму;                  - преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями;                  - снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционных включительно);</li> <li>- участие в научно-практических семинарах (авторских включительно) и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней;</li> <li>- участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д..</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в профессиональных педагогических и методических изданиях современных аспектов дошкольного образования из опыта педагогов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий (технологии бережливого управления, технологии интеллектуального развития дошкольников В.В. Воскобовича, технологий здоровьесбережения), реализации стратегии "Доброжелательный детский сад".</li> </ul>	
---	--

**5. Материально-техническое обеспечение**

*Анализ внутренних факторов развития ДОУ*

<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям; - укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера;</li> <li>- достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы;</li> <li>- материально-технические условия для оздоровления детей (физкультурно-музыкальный зал, спортплощадка, дорожка здоровья, спортивные уголки в группах, оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений в природе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС.</li> <li>- недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, отсутствие интерактивного оборудования.</li> </ul>

<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОУ Корочанского района и Белгородской области.</li> <li>- укомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность средств финансирования.</li> </ul>
<b>6. Финансово-хозяйственная деятельность</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение педагогического процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО;</li> <li>- изменение федерального законодательства в сфере закупок.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в получении дополнительного финансирования.</li> </ul>
<b>7. Система управления</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску;</li> <li>- наличие органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет;</li> <li>- организация взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдерживающие факторы внедрения проектного управления;</li> <li>- снижение активности педагогов в применении проектной деятельности в образовательном процессе с учетом обновления содержания дошкольного образования;</li> <li>- необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля</li> </ul>
<b>8. Работа с родителями</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ – открытая информационная система;</li> <li>- использование современных форм информационного сопровождения родителей воспитанников (сайт ДОУ, электронная почта и др.);</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями;</li> <li>- стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (более 90 %);</li> <li>- участие родителей в управлении ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная активность родителей при посещениях мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники);</li> <li>- распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт ДОУ.</li> </ul>
<p><i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы работы с родителями;</li> <li>- использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;</li> <li>- создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем;</li> <li>- дефицит времени у педагогов и родителей.</li> </ul>

### 2.3. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы ДОУ и возможные пути их решения:

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Возможные пути решения
<b>I. Реализация основной образовательной программы ДОО</b>	Педагоги недостаточно применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия в образовательной деятельности ДОУ, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОУ.
<b>II. Результативность работы ДОО</b>	Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.	Максимальное обеспечение реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений при заинтересованном взаимодействии ДОУ, семей воспитанников с социальными партнёрами города, а также за счёт развития инновационного потенциала ДОУ и уровня профессионализма педагогов ДОУ.
<b>III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ</b>	Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей в деятельность ДОУ.	Включение родителей в проектную и инновационную деятельность, участие в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ. Формирование у родителей позиции активных союзников и партнеров в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке.

<p><b>IV. Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Постепенное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще</p>	<p>Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОУ посредством механизмов профессионального совершенствования.</p>
--	---	--

	<p>не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию.</p>	
--	--	--

<p><b>V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</b></p>	<p>В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования и кабинетов и помещений для осуществления образовательной деятельности. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках не достаточно насыщена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды. Педагоги затрудняются строить взаимодействие с ребенком и детей друг с другом, используя средства среды.</p>	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО</p>
<p><b>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</b></p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия как с ребёнком, так и с друг другом. Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства.</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающих обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией "Доброжелательная школа".

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

#### **3.1. Ведущие концептуальные подходы**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, как современной динамично развивающейся организации. Концепция развития ДОУ нами рассматривается как совокупность мер по созданию модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа", мероприятий по реализации проекта "Бережливый детский сад", инновационной деятельности по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Для достижения качественно нового уровня развития ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды



в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основной идеей взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников является установление партнёрско - педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке - дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности,

о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

В основу идеи легли **системно - деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОУ и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства.**

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентностной, культуру- и природо-сообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

- **принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса,

создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

В Белгородской области активно используется проектное управление на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательных учреждений. В основе организации проектной деятельности лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утвержденное постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202 <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/02/polozhenie-202-pp-ot-31.05.2010.docx>пп.
- Приказ департамента образования Белгородской области № 2772 от 03.09.2014 года «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области».

Анализ литературы по управленческому проектированию (М.М. Поташник, А.М.Моисеев, П.И. Третьяков и др.) позволяет говорить о том, что развитие управления в дошкольном учреждении может осуществляться двумя путями:

- 1) проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутри дошкольного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);
- 2) собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники и их родители).

В обоих случаях управленческое проектирование в образовании - это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательной организации или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние.

Обобщая существующие в науке точки зрения, можно говорить о том, что управленческое проектирование следует понимать как:

- один из видов стратегического планирования в ДОУ;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики;

- необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольной организации;
- предварительную разработку ценностей, цели, принципов, стратегии, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления дошкольной организации;
- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие дошкольной организации;
- процесс разработки и реализации системы управления дошкольной организации, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определенную и устойчивую ценность;
- целенаправленную совместную деятельность трудового коллектива дошкольной организации, направленную на развитие организации и повышения качества образования;
- новую систему управления дошкольной организации, обладающую качественно иными свойствами и возможностями.

В дошкольном образовании используют разные виды управленческого проектирования. Виды управленческих проектов можно классифицировать:

- по направлениям деятельности (проектирование развития ДОУ; проектирование системы управления ДОУ; проектирование сотрудничества ДОУ с семьей; проектирование социального партнерства; проектирование региональных, муниципальных систем дошкольного образования по различным направлениям);
- по характеру изменений:
  - а) управленческий инновационный – проект, включающий принципиально новые разработки, направленные на изменения дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона и т. п.;
  - б) управленческий модернизирующий – проект, включающий системную модернизацию дошкольной организации и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т. п.);
- по особенностям финансирования (спонсорские - проекты, реализуемые на финансовые средства спонсоров; грантовые - проекты, реализуемые на финансовые средства грантодателей; бюджетные - проекты, решающие важные социальные задачи в рамках государственной социальной и образовательной политики и финансируемые из соответствующих бюджетов (федерального, регионального, местного));

- по заказчику(международные - источником отправления проекта являются международные конкурсы, фонды, форумы; федеральные - источником отправления проекта являются общегосударственные конкурсы, фонды, форумы; региональные - источником отправления проекта являются региональные конкурсы, фонды, форумы; муниципальные - источником отправления проекта являются муниципальные конкурсы, фонды, форумы).

Результатами управленческого проектирования могут быть:

- концепции ДОО и концепции системы управления дошкольного учреждения;
- программа развития дошкольного учреждения;
- управленческие проекты дошкольного учреждения;
- модели, проекты, программы по каким-либо направлениям развития системы дошкольного образования или дошкольного учреждения.

Проект – это комплекс координируемых и контролируемых работ, проводимых в обозначенные сроки для достижения уникального результата, отвечающего конкретным требованиям.

Проектная деятельность является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно - деятельностного подхода в Российском образовании на современном этапе.

### **3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений.

**Основной целью Программы развития** является создание условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.

**Реализация модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования решение следующих задач:**

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию и пропаганде здорового образа жизни в рамках реализации проекта "Воспитываем здоровое поколение";
- создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа";
- повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад";
- создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра МДОУ.

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, интеллектуальных возможностей.
3. Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.
4. Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

***Исходя из этого определены миссия, философия, концептуальная идея, ценностные приоритеты дошкольного учреждения:***

**Миссия детского сада:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

**Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:**

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».

**Ведущая концептуальная идея развития учреждения:**

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

**Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:**

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):  
«Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;

- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй..

**Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, региональной стратегией "Доброжелательная школа", региональным проектом "Бережливое управление" Концептуальная модель ДОУ**

- ДОУ развивается посредством реализации модели "Доброжелательный детский сад" где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья;
- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ;
- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
- 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;
- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;
- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ;
- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;
- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада;
- педагоги ДОУ инициируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей;
- педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего



обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным практическим материалом с коллегами района и региона (педагогические интернет-сообщества России);

- педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах;

- материально – техническая база ДОУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **Перспектива новой модели ДОУ предполагает:**

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления ДОУ;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых технологий дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям посещающим ДОУ и неорганизованным детям села;

- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

## **Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ**

### **4.1.Механизм реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОУ в период реализации будут использованы Концепция развития ДОУ, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОУ.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ. Участниками реализации Программы ДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников

образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

#### **4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

#### **1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию и пропаганде здорового образа жизни в ходе реализации проекта "Воспитываем здоровое поколение"**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка "дорожной карты" по реализации мероприятий ДОУ в соответствии с планом управления проектом "Воспитываем здоровое поколение"	2020	ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Разработка и применение инструментов поощрения сотрудников ДОУ за здоровый образ жизни	2020	заведующий, ст. воспитатель
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2020-2024	ст.воспитатель
4.	Внедрение программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ	2020-2024	ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
5.	Проведение образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников ДОУ	2019-2024	ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
6.	Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ и популяризации семейных традиций «Если хочешь быть	2021-2022	ст.воспитатель, воспитатели, инструктор по физической

	здоров»		культуре
8.	Пополнение в ДОУ оборудования для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ: - модернизация спортивной площадки на территории ДОУ	2020-2024	заведующий
10.	Обустройство в ДОУ сенсорной комнаты: пополнение имеющегося оборудование	2021-2022	заведующий, учитель-логопед, педагог-психолог
11.	Ежемесячная инициатива «Спорт в нашей семье»	2021-2022	Воспитатели, инструктор по физической культуре

**2. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа"**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" (STEAM лаборатории, мини-кванториумов, «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка)	2020-2024	заведующий
2.	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения	2020-2024	ст.воспитатель, педагоги ДОУ

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

3.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии рекомендациями департамента образования Белгородской области (создание рабочих мест для специалистов ДОУ: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОУ, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2024	заведующий
4.	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОУ при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.	2021-2024	ст.воспитатель, ст. медсестра
5.	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания – дискуссии, организационно - деятельностные игры)	2021-2024	ст.воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2021-2024	заведующий
7.	Комплектование групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, приведение в соответствие с требованиям ФГОС содержания основных адаптированных программ и кадрового обеспечения ДОУ	2021	заведующий, ст. воспитатель
8.	Развитие творческих способностей детей при участии МКУК «Корочанская центральная районная библиотека имени Н.С. Соханской (Кохановской)" посредством реализации программы "Войди в мир искусства", участия в региональном фестивале детского творчества «Мозаика детства»	2019-2024	ст. воспитатель, заведующий библиотекой, музыкальный руководитель
9.	Внедрение в практику ДОУ создания Клуба семейного туризма, направленного на формирование здоровьесориентированного семейного досуга, знаний о знаковых культурных, природных и исторических объектах Белгородчины.	2021-2024	ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ

10.	Выстраивание системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.	2020-2024	заведующий, ст. воспитатель
11.	Реализация институционального проекта "Доброжелательный детский сад - доброжелательные родители"	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель
12.	Внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2021	ст. воспитатель

**3. Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение модели "Бережливый детский сад" в процессе организации деятельности ДОУ. Разработка и реализация мини - проекта по оптимизации направления: 1. «Определение местонахождения родителем (законным представителем) ребёнка в дошкольном образовательном учреждении».	2020-2021	заведующий
3.	Участие в обучающих мероприятиях по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОУ на базе «опорной» площадки ДОО Корочанского района, на базе БелИРО	2020-2021	заведующий
4.	Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ доски задач и совещаний у заведующего	2020	заведующий
5.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ, педагогов	2021	заведующий
6.	Обеспечению удобной логистики внутреннего и внешнего пространства ДОУ.	2020-2021	заведующий

**4. Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.**

**Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка календарного плана-графика работ региональной инновационной площадки	2020	ст.воспитатель,
2.	Оснащение предметно-пространственной среды	2020-2021	заведующий
3.	Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей дошкольников (входная диагностика)	2020	ст.воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов	2020-2021	ст.воспитатель
5.	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников (младшая – подготовительная группы)	Январь - декабрь 2020	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
6.	Проведение семинаров для родителей по технологии В.В. Воскобовича	Ноябрь 2020,2021	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
7.	Участие в региональном информационно-методического семинара	Апрель 2020,2021	
8.	Наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта	Ежегодно	ст.воспитатель
10.	Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей дошкольников (итоговая диагностика)	Май 2020, 2021	ст.воспитатель
11.	Подготовка итогового отчета	Июнь 2021	ст.воспитатель
12.	Апробация педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности	Январь 2020- Май 2021	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
13.	Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса с использованием технологии В.В. Воскобовича	Сентябрь 2020- Май 2021	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
14.	Подготовка и представление отчета по результатам инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2021	ст.воспитатель



**5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра ДОУ	2020-2024	старший воспитатель
2.	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме; - создание банка программного обеспечения для организации и функционирования в Центре системы электронного консультирования с применением дистанционных технологий обучения.	2020-2024	заведующий, старший воспитатель
3.	Повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих консультирование родителей	2020-2024	старший воспитатель
4.	Внесение изменений в нормативно правовые документы (Положение о деятельности Центра, должностные инструкции педагогов ДОУ)	2020-2021	заведующий
5.	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности Центра: - оборудование специалистов Центра компьютерами с выходом в Интернет; - приобретение средств визуализации, множительной техники; - пополнение необходимого оборудования для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	заведующий
6.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	2020-2024	старший воспитатель

**Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности**

**5.1. Реализация образовательной программы ДОУ  
Кадровое обеспечение**

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории	<b>Повышение уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОУ</b>	85%	90%	95%	95%	95%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников		70%	85%	89%	90%	95%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в социально-педагогическом партнерстве с родителями воспитанников		70%	85%	89%	90%	95%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми		50%	65%	75%	80%	95%
Доля педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями		20%	40%	50%	70%	80%
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального, межинституционального уровней)		50%	55%	60%	70%	80%

Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОУ, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)		55%	60%	75%	85%	95%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне		40%	45%	50%	55%	60%
Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ	<b>Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников</b>	95%	96%	97%	98%	98%
Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность ДОУ		30%	40%	50%	70%	75%
Уровень заинтересованности родителей и педагогов в сотрудничестве и партнерском взаимодействии		30%	40%	50%	60%	70%
Уровень развития творчества и воображения и других творческих способностей дошкольников		30%	35%	45%	55%	65%
Уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников	<b>Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	40%	50%	55%	65%	75%
Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию		25%	30%	40%	55%	70%
Уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей		40%	50%	55%	65%	75%

### Результативность работы ДОУ

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различной направленности и уровней	<b>Повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности</b>	40%	50%	60%	70%	80%
Доля воспитанников, имеющих результативность участия в конкурсном движении		20%	25%	30%	35%	45%
Доля родителей воспитанников, участвующих в подготовке, мотивации детей к участию в конкурсах		20%	30%	45%	55%	65%
Доля родителей, принимающих активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое)		30%	40%	50%	55%	65%

### Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля родителей воспитанников, получивших информационную, медицинскую, психолого-педагогическую, экономическую, правовую помощь и поддержку	<b>Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника</b>	30%	45%	60%	70%	75%
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОУ		10%	20%	35%	50%	65%

МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»

Доля родителей воспитанников, получающих информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОУ	5%	10%	20%	35%	50%
Доля родителей Воспитанников, вступающих во взаимодействие с ДОУ, не вступая в конфликты, избегают их.	30%	40%	55%	65%	75%

**Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами**

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля включенности социальных партнеров в образовательную, оздоровительную и просветительскую деятельность в ДОУ	<b>Повышение результативности сотрудничества с социальными партнерами</b>	25%	30%	40%	45%	50%
Уровень реализации мероприятий в плане взаимодействия с партнерами, их качество		40%	65%	75%	85%	90%
Степень расширения границ сотрудничества с партнерами, инициация мероприятий, проектов, акций, другое		25%	30%	40%	45%	50%
Доля выпускников ДОУ, успешно адаптированных в среде школы		70%	75%	80%	85%	90%

**Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе**

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО,	<b>Повышение качества использования</b>	85%	90%	95%	100%	100%

СанПин	<b>РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»</b>					
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды рекомендациям «ФИРО»		75%	80%	85%	90%	95%
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН)		10%	25%	35%	40%	50%
Пополнение РППС атрибутами и предметами профессий сельскохозяйственной направленности, а также профессий, связанных с робототехникой		5%	15%	25%	40%	50%
Пополнение предметнопространственной среды детскими научными лабораториями (STEAM-лаборатория и др.)		5%	10%	15%	20%	25%
Пополнение компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, с педагогами других ДОУ, социальными партнерами		40%	50%	60%	70%	80%
Оборудование помещений в рекреациях, холлах ДОО (центр патриотического воспитания, мини-музей, развивающий интеллектуальный центр)		50%	65%	80%	100%	100%
Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)		40%	50%	60%	70%	80%

## 5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
<b>Соответствие государственной политики направлениям образовательной политики</b>	Степень соответствия государственной образовательной политики направлениям образовательной политики
<b>Эффективность Программы развития</b>	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных
	условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
<b>Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития</b>	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДОУ
	Психологический микроклимат в ДОУ. Стиль межличностных отношений

	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОУ
<b>Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития</b>	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналов (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
<b>Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития</b>	Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.

### **Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	ООП, АООП разработанные в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.



<b>Организационное обеспечение</b>	<p>Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений.</p> <p>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.</p>
<b>Мотивационное обеспечение</b>	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.</p> <p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОУ. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием.</p> <p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования.</p>

## Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути снижения рисков</b>
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Изменение штатного расписания ДОУ в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности
Нестабильность педагогических кадров в ДОУ, активное движение кадров в ДОУ	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОУ

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров).
Дефицит финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом динамики. Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

## Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией ДОУ.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОУ.

## **Раздел 9. Управление процессом реализации программы**

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ. Корректировка Программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- развивающее управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание работников ДОУ:**

- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий; -координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой;
- рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.

### **Управляющий совет ДОУ:**

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

**Старший воспитатель:**

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из сотрудников ДОО, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

**Рабочая группа:**

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению; -организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

**Управление реализаций Программы развития предполагается через:**

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах и Общем собрании работников ДОО.